# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

#### «ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ» КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ. Первый проректор О.А. Удалых 20\_ г.

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### по производственной практике «Научно-исследовательская работа»

(наименование практики)

Направление подготовки

35.04.05 «Садоводство»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/специализация

Садоводство

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

магистр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2024

Макеевка – 2024

Фонд оценочных средств по производственной практике «Научноисследовательская работа» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 35.04.05 «Садоводство», направленность (профиль): Садоводство и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

and

О.А. Удалых

Разработчик(и)	Obol	О.А. Удалых	
( )	(подпись)	(ФОИ)	
		О.Н. Коробова	
	(подпись)	(ФОИ)	
	(подпись)	(ИОФ)	
Фонд оценочных сре естественнонаучных дисципл	едств обсужден на пин, протокол № 4 от 10	заседании ПМК кафедры 0.04.2024 г.	
Председатель ПМК	do '	Р.И. Чернышева	
председатель пинс	(подпись)	(ИОФ)	
Фонд оценочных естественнонаучных дисцип.	средств утвержден лин, протокол № 8 от 0	на заседании кафедры 03.04.2024 г.	
Заведующий кафедрой	1 Rm	П.В. Шелихов	
	(подпись)	(ФОИ)	

### Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике «Научно-исследовательская работа» (наименование практики)

#### 1.1. Основные сведения о практике

Укрупненная группа	35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство			
Направление подготовки /	35.04.05 «Садоводство»			
специальность				
Направленность (профиль)		Садоводство		
Образовательная программа		Магистратура		
Квалификация		Магистр		
Практика обязательной части /		Обязательная часть		
части, формируемой участниками				
образовательных отношений,				
ОПОП ВО				
Вид практики	Прои	изводственная практи	іка	
Тип практики	Научно	-исследовательская р	абота	
Способ проведения практики	Стационарная			
Место проведения практики	Структурн	ные подразделения Ан	кадемии	
Продолжительность практики		17,3 недель		
Форма контроля		Зачет о оценкой		
Поморожения жамино омино ожи		Форма обучения		
Показатели трудоемкости	очная	заочная	очно-заочная	
Год обучения	2	2, 3	2, 3	
Семестр	4	4, 5	4, 5	
Количество зачетных единиц	26	12 / 14	12 / 14	
Общее количество часов	936	936	936	

## 1.2. Перечень компетенций, формируемых в процессе практики

Код		Планируем	ные результаты обучения по практике
компе- тенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения инавыки
1	2	3	4
	Способен организовывать и	УК-3.1 Организует и руководит работой команды	Знание: основ организации и руководства командой Умение: организовать руководство командой Навык: в организации и руководстве командой Опыт деятельности в организации и руководстве командой командой
УК-3	руководить работой команды, вырабатывая команднуюстратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели	Знание: основ командной стратегии для достижения поставленной цели Умение: вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели Навык: в выработке командной стратегии для достижения поставленной цели

			Опыт деятельности: приобретает опыт
			<i>Опыт оеятельности:</i> приооретает опыт деятельности в выработке командной стратегии
			для достижения поставленной цели
		УК-5.1	Знание: методов анализа разнообразия культур
		Анализирует	
		разнообразие	Умение: анализировать разнообразие культур
		культур	Навык: в анализе разнообразия культур
		культур	Опыт деятельности: приобретает опыт
		VIC 5 2 V	деятельности в анализе разнообразия культур
	Способен	УК-5.2 Учитывает	Знание: принципов межкультурного
	анализировать и	разнообразие культур в процессе	взаимодействия при учете разнообразия культур
УК-5	учитывать		Умение: учитывать разнообразие культур в
3103	разнообразиекультур в	межкультурного взаимодействия	процессе межкультурного
	процессе	взаимодеиствия	взаимодействия
	межкультурного		Навык: учета разнообразия культур в процессе
	взаимодействия		межкультурного взаимодействия
			Опыт деятельности: приобретает опыт
			деятельности при учете разнообразия культур в
OTHE 1	C - Z	OTHE 1.1 C	процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-1	Способен решать	ОПК-1.1 Ставит цели	Знание: целей и задач при организации
	задачи развития	и формулирует задачи,	профессиональной деятельности и научных
	области профессиональной	связанные с	исследований
	1 1	организацией	Умение: ставить цели и формулировать задачи,
	деятельности и (или)	профессиональной	связанные с организацией профессиональной
	организации на основе	деятельности и	деятельности и научных исследований
	анализа достижений	научныхисследований	Навык: в постановке цели и формулировке задач,
	науки и производства		связанных с организацией профессиональной
			деятельности и научных исследований
			Опыт деятельности: приобретает опыт
			деятельности в постановке цели и формулировке
			задач, связанных с организацией
			профессиональной деятельности и научных исследований
		ОПК-1.2 Составляет	
		отчеты по результатам	Знание: основ составления отчетов по результатам проведенных исследований; методов анализа
		проведенных	результатов исследований
		проведенных исследований и	Умение: составлять отчеты по результатам
		анализирует	проведенных исследований и анализировать
		результаты	результаты исследований и анализировать
		исследований	Навык: составления отчетов по результатам
		песледовании	проведенных исследований; анализа результатов
			исследований
			Опыт деятельности: приобретает опыт
			деятельности составления отчетов по результатам
			проведенных исследований и анализа результатов
			исследований
ОПК-2	Способен передавать	ОПК-2.1 Организует	Знание: основ организации и планирования
	профессиональные	ипланирует	педагогической деятельности
	знания с учетом	педагогическую	Умение: организовать и планировать
	педагогических	деятельность	педагогическую деятельность
	методик	,,	Навык: в организации и планировании
	. ,		педагогической деятельности
			Опыт деятельности: приобретает опыт
			деятельности в организации и планировании
			педагогической деятельности
		ОПК-2.2 Анализирует	Знание: форм и методов педагогической
		формы и методы	диагностики и оценочных средств
		педагогической	Умение: анализировать формы и методы
		диагностики и	педагогической диагностики и оценочных средств
		оценочных средств	Навык: анализа форм и методов педагогической
		, >p = 7, = 1, = 1	диагностики и оценочных средств
			Опыт деятельности: приобретает опыт
			деятельности в анализе форм и методов
<u> </u>	l	<u> </u>	Action prior in parameter dobin in metodop

			педагогической диагностики и оценочных средств
ОПК-3	Способен	ОПК-3.1 Анализирует	Знание: методов и способов решения задач по
	использовать	методы и способы	разработке новых технологий в области
	современные методы	решения задач по	профессиональной деятельности
	решения задач при	разработке новых	Умение: решать задачи по разработке новых
	раз-работке новых	технологий в области	технологий в области профессиональной
	технологий в	профессиональной	деятельности
	профессиональной	деятельности	Навык: анализа методов и способов решения задач
	деятельности		по разработке новых технологий в области
			профессиональной деятельности
			Опыт деятельности: приобретает опыт
			деятельности анализа методов и способов решения
			задач по разработке новых технологий в области
			профессиональной деятельности
		ОПК-3.2 Использует	Знание: новых технологий в области
		информационные	профессиональной деятельности
		ресурсы, достижения	Умение: использовать информационные ресурсы,
		науки и практики при	достижения науки и практики при разработке
		разработкеновых	новых техно-логий в области профессиональной
		технологий в области	деятельности
		профессиональной	Навык: в использовании информационных
		деятельности	ресурсов, достижений науки и практики при
			разработке новых техно-логий в области
			профессиональной деятельности
			Опыт деятельности: приобретает опыт
			деятельности в использовании информационных
			ресурсов, достижений науки и практики при
			разработке новых технологий в области
ОПК-4	C	ОШС 4.1 П	профессиональной деятельности
OHK-4	Способен проводить	ОПК-4.1 Проводит	Знание: методов научных исследований
	научные	научные исследования	Умение: проводить научные исследования
	исследования,		Навык: проводить научные исследования
	анализировать их результаты и готовить		Опыт деятельности: приобретать опыт
	отчетные документы	ОПК-4.2 Анализирует	деятельности в проведении научных исследований Знание: основ анализа результатов, полученных в
	от тетные документы	результаты,	ходе решения исследовательских задач и правил
		полученныев ходе	составления отчетных документов
		решения	Умение: анализировать результаты, полученные в
		исследовательских	ходе решения исследовательских задач и готовить
		задач и готовит	отчетные документы
		отчетные документы	Навык: анализа результатов, полученных в ходе
		•	решения исследовательских задач и подготовки
			отчетных документов
			Опыт деятельности: приобретает опыт
			деятельности в анализе результатов, полученных в
			ходе решения исследовательских задач и
			подготовке отчетных документов
ОПК-5	Способен осуществлять	ОПК-5.3 Осуществление	Знание: принципов проектирования, озеленения и
	технико-экономическое	проектирование,	эксплуатации садово-парковых и ландшафтных
	обоснование проектов в	озеленение и	объектов
	профессиональной	эксплуатацию садово-	Умение: проектировать, озеленять и
	деятельности		эксплуатировать садово-парковые и ландшафтные
		объектов	объекты
			Навык: проектирования, озеленения и
			эксплуатации садово-парковых и ландшафтных
			объектов
			Опыт деятельности: приобретает опыт
			деятельности в проектировании, озеленении и
			эксплуатации садово-парковых и ландшафтных
OTTIC	G	OHICCIH	объектов
ОПК-6	Способен управлять	ОПК-6.1 Планирует и	Знание: принципов проектирования и организации
	коллективамии	организует	производственных процессов

организовывать	производственный	Умение: планировать и организовать
процессы производства	процесс	производственный процесс
		Навык: проектирования и организации
		производственных процессов
		Опыт деятельности: приобретает опыт
		деятельности в проектировании и организации
		производственных процессов
	ОПК-6.2 Мотивирует	Знание: основ мотивации и контроля персонала
	иконтролирует	предприятия АПК
	персонал	Умение: мотивировать и контролировать персонал
	предприятия АПК	предприятия АПК
		Навык: мотивации и контроля персонала
		предприятия АПК
		Опыт деятельности: приобретает опыт
		деятельности в мотивации и контроле персонала
		предприятия АПК

## 1.3. Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Разделы (этапы)	Компетенция	Виды работ в	Оценочные	Способы
практики	(индикатор	рамках практики	средства,	оценивания
	компетенции)		используемые для	компетенций
			оценки уровня	
			сформирован-	
			ности	
			компетенции	
Подготовительный	УК-3/УК-3.1	Контактная работа	Индивидуальное	Заполнение
этап	УК-3/УК-3.2	с преподавателем,	задание на	дневника
	УК-5/УК-5.1	самостоятельная	практику,	практики,
	УК-5/УК-5.2	работа	дневник практики	собеседование
Основной этап	ОПК-1/ОПК-1.1	Контактная работа	Индивидуальное	Посещение базы
	ОПК-1/ОПК-1.2	с преподавателем, с	задание на	практики,
	ОПК-2/ОПК-2.1	представителями	практику,	выполнение
	ОПК-2/ОПК-2.2	предприятия	дневник практики	индивидуального
	ОПК-3/ОПК-3.1	(организации),		задания на
	ОПК-3/ОПК-3.2	самостоятельная		практику,
	ОПК-4/ОПК-4.1	работа		заполнение
	ОПК-4/ОПК-4.2			дневника
	ОПК-5/ОПК-5.3			практики,
	ОПК-6/ОПК-6.1			собеседование
Заключительный	ОПК-6/ОПК-6.2	Контактная работа	Дневник	Подготовка
этап		с преподавателем,	практики, отчет	отчета по
		самостоятельная	по практике,	практике, защита
		работа	защита отчета по	отчета по
			практике	практике, зачет с
				оценкой

1.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
по практике	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
І этап	Фрагментарные знания основ	Неполные знания основ	Сформированные, но содержащие	Сформированные и	
основы организации и руководства	организации и руководства	организации и руководства	отдельные пробелы знания основ	систематические знания	
командой (УК-3.1)	командой / Отсутствие знаний	командой	организации и руководства	основ организации и	
, ,	,,	,	командой	руководства командой	
II этап	Фрагментарное умение -	В целом успешное, но	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое	
Уметь организовать руководство	организовать руководство	несистематическое умение	отдельные пробелы умение	умение организовать	
командой (УК-3.1)	командой / Отсутствие умений	организовать руководство	организовать руководство командой	руководство командой	
		командой		F)	
III этап	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и	
Иметь навыки в организации и	навыков в организации и	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	систематическое применение	
руководстве командой (УК-3.1)	руководстве командой /	навыков в организации и	ошибками применение навыков в	навыков в организации и	
	Отсутствие навыков	руководстве командой	организации и руководстве	руководстве командой	
			командой		
І этап	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные и	
Знать основы командной стратегии	основ командной стратегии для	основ командной стратегии для	отдельные пробелы знания основ	систематические знания	
для достижения поставленной цели	достижения поставленной цели	достижения поставленной цели	командной стратегии для	основ командной стратегии для	
(УК-3.2)	/ Отсутствие знаний		достижения поставленной цели	достижения поставленной цели	
ІІ этап	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое	
Уметь вырабатывать командную	вырабатывать командную	несистематическое умение	отдельные пробелы умение	умение	
стратегию для достижения	стратегию для достижения	вырабатывать командную	вырабатывать командную стратегию	вырабатывать командную	
поставленной цели (УК-3.2)	поставленной цели /	стратегию для достижения	для достижения поставленной цели	стратегию для достижения	
	Отсутствие умений	поставленной цели		поставленной цели	
III этап	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и систематическое	
Иметь навыки в выработке	навыков	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	применение навыков - в	
командной стратегии для	в выработке командной	навыков	ошибками применение навыков	выработке командной	
достижения поставленной цели	стратегии для достижения	в выработке командной	в выработке командной стратегии	стратегии для достижения	
(УК-3.2)	поставленной цели./	стратегии для достижения	для достижения поставленной цели	поставленной цели	
_	Отсутствие навыков	поставленной цели			
І этап	Фрагментарные знания	Неполные знания методов	Сформированные, но содержащие	Сформированные и	
Знать методы анализа	методов анализа разнообразия	анализа разнообразия	отдельные пробелы знания	систематические знания	
разнообразия	культур / Отсутствие знаний	культур	методов анализа разнообразия	методов анализа разнообразия	
культур (УК-5.1)		_	культур	культур	
II этап	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое	
Уметь анализировать разнообразие	анализировать разнообразие	несистематическое умение	отдельные пробелы умение	умение анализировать	
культур (УК-5.1)	культур / Отсутствие умений	анализировать разнообразие	анализировать разнообразие культур	разнообразие культур	
	-	культур			
III этап	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и систематическое	
Иметь навык в анализе	навыков в анализе	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	применение навыков в	
разнообразия культур (УК-5.1)	разнообразия культур	навыков в анализе разнообразия	ошибками применение навыков в	анализе разнообразия культур	

	/ Отсутствие навыков	культур	анализе разнообразия культур	
I этап	Фрагментарные знания	Неполные знания принципы	Сформированные, но содержащие	Сформированные и
Знать принципы межкультурного	принципов межкультурного	межкультурного взаимодействия	отдельные пробелы знания	систематические знания
взаимодействия при учете	взаимодействия при учете	при учете разнообразия культур	принципы межкультурного	принципы межкультурного
разнообразия культур (УК-5.2)	разнообразия культур /		взаимодействия при учете	взаимодействия при учете
	Отсутствие знаний		разнообразия культур	разнообразия культур
II этап	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое
Уметь учитывать разнообразие	учитывать разнообразие	несистематическое умение	отдельные пробелы умение	умение учитывать
культур в процессе	культур в процессе	учитывать разнообразие культур	учитывать разнообразие культур в	разнообразие культур в
межкультурного взаимодействия	межкультурного	в процессе межкультурного	процессе межкультурного	процессе межкультурного
(YK-5.2)	взаимодействия	взаимодействия	взаимодействия	взаимодействия
·	/ Отсутствие умений			
III этап	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и систематическое
Иметь навыки учета разнообразия	навыков учета разнообразия	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	применение навыков учета
культур в процессе	культур в процессе	навыков учета разнообразия	ошибками применение навыков	разнообразия культур в
межкультурного взаимодействия	межкультурного	культур в процессе	учета разнообразия культур в	процессе межкультурного
(УК-5.2)	взаимодействия	межкультурного взаимодействия	процессе межкультурного	взаимодействия
	/ Отсутствие навыков		взаимодействия	
I этап	Фрагментарные знания целей	Неполные знания целей и задач	Сформированные, но содержащие	Сформированные и
Знать цели и задачи при	и задач при организации	при организации	отдельные пробелы знания целей и	систематические знания
организации профессиональной	профессиональной	профессиональной деятельности	задач при организации	целей и задач при организации
деятельности и научных	деятельности и научных	и научных исследований	профессиональной деятельности и	профессиональной
исследований (ОПК-1.1)	исследований / Отсутствие		научных исследований	деятельности и научных
	знаний			исследований
II этап	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое
Уметь ставить цели и	ставить цели и формулировать	несистематическое умение	отдельные пробелы умение	умение ставить цели и
формулировать задачи, связанные	задачи, связанные с	ставить цели и формулировать	ставить цели и формулировать	формулировать задачи,
с организацией профессиональной	организацией	задачи, связанные с организацией	задачи, связанные с организацией	связанные с организацией
деятельности и научных	профессиональной	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности и	профессиональной
исследований (ОПК-1.1)	деятельности и научных	и научных исследований	научных исследований	деятельности и научных
	исследований			исследований
	/ Отсутствие умений			
III этап	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и систематическое
Иметь навыки в постановке цели и	навыков в постановке цели и	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	применение навыков в
формулировке задач, связанных с	формулировке задач, связанных	навыков в постановке цели и	ошибками применение навыков в	постановке цели и
организацией профессиональной	с организацией	формулировке задач, связанных с	постановке цели и	формулировке задач, связанных
деятельности и научных	профессиональной	организацией профессиональной	формулировке задач, связанных с	с организацией
исследований (ОПК-1.1)	деятельности и научных	деятельности и научных	организацией профессиональной	профессиональной
	исследований / <b>Отсутствие</b>	исследований	деятельности и научных	деятельности и научных
	навыков		исследований	исследований
I этап	Фрагментарные знания основ	Неполные знания основ	Сформированные, но содержащие	Сформированные и
Знать основы составления отчетов	составления отчетов по	составления отчетов по	отдельные пробелы знания основ	систематические знания

исследований; методы анализа результатов исследований (ОПК-	исследований; методы анализа результатов исследований /	исследований; методы анализа результатов исследований	проведенных исследований; методы анализа результатов исследований	результатам проведенных исследований; методы анализа
1.2)	Отсутствие знаний	r		результатов исследований
ІІ этап	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое
Уметь составлять отчеты по	составлять отчеты по	несистематическое умение	отдельные пробелы умение	умение составлять отчеты по
результатам проведенных	результатам проведенных	составлять отчеты по	составлять отчеты по результатам	результатам проведенных
исследований и анализировать	исследований и анализировать	результатам проведенных	проведенных исследований и	исследований и анализировать
результаты исследований (ОПК-	результаты исследований /	исследований и анализировать	анализировать результаты	результаты исследований
1.2)	Отсутствие умений	результаты исследований	исследований	
III этап	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и систематическое
Иметь навыки составления отчетов	навыков составления отчетов	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	применение навыков в
по результатам проведенных	по результатам проведенных	навыков составления отчетов по	ошибками применение навыков	составления отчетов по
исследований; анализа результатов	исследований; анализа	результатам проведенных	составления отчетов по результатам	результатам проведенных
исследований (ОПК-1.2)	результатов исследований /	исследований; анализа	проведенных исследований; анализа	исследований; анализа
	Отсутствие навыков	результатов исследований	результатов исследований	результатов исследований
І этап	Фрагментарные знания основ	Неполные знания основ	Сформированные, но содержащие	Сформированные и
Знать основы организации и	организации и планирования	организации и планирования	<b>отдельные пробелы знания</b> основ	систематические знания
планирования педагогической	педагогической деятельности /	педагогической деятельности	организации и планирования	основ организации и
деятельности (ОПК-2.1)	Отсутствие знаний		педагогической деятельности	планирования педагогической
				деятельности
ІІ этап	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое
Уметь организовать и планировать	организовать и планировать	несистематическое умение	отдельные пробелы умение	умение организовать и
Уметь организовать и планировать педагогическую деятельность	организовать и планировать педагогическую деятельность /	несистематическое умение организовать и планировать	отдельные пробелы умение организовать и планировать	умение организовать и планировать педагогическую
Уметь организовать и планировать педагогическую деятельность (ОПК-2.1)	организовать и планировать педагогическую деятельность / Отсутствие умений	несистематическое умение организовать и планировать педагогическую деятельность	отдельные пробелы умение организовать и планировать педагогическую деятельность	умение организовать и планировать педагогическую деятельность
Уметь организовать и планировать педагогическую деятельность (ОПК-2.1)  III этап	организовать и планировать педагогическую деятельность / Отсутствие умений Фрагментарное применение	несистематическое умение организовать и планировать педагогическую деятельность В целом успешное, но	отдельные пробелы умение организовать и планировать педагогическую деятельность В целом успешное, но	умение организовать и планировать педагогическую деятельность Успешное и систематическое
Уметь организовать и планировать педагогическую деятельность (ОПК-2.1)  III этап Иметь навыки в организации и	организовать и планировать педагогическую деятельность / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков в организации и	несистематическое умение организовать и планировать педагогическую деятельность В целом успешное, но несистематическое применение	отдельные пробелы умение организовать и планировать педагогическую деятельность В целом успешное, но сопровождающееся отдельными	умение организовать и планировать педагогическую деятельность  Успешное и систематическое применение навыков в
Уметь организовать и планировать педагогическую деятельность (ОПК-2.1)  III этап Иметь навыки в организации и планировании педагогической	организовать и планировать педагогическую деятельность / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков в организации и планировании педагогической	несистематическое умение организовать и планировать педагогическую деятельность В целом успешное, но несистематическое применение навыков в организации и	отдельные пробелы умение организовать и планировать педагогическую деятельность В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в	умение организовать и планировать педагогическую деятельность Успешное и систематическое применение навыков в в организации и планировании
Уметь организовать и планировать педагогическую деятельность (ОПК-2.1)  III этап Иметь навыки в организации и	организовать и планировать педагогическую деятельность / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков в организации и планировании педагогической деятельности / Отсутствие	несистематическое умение организовать и планировать педагогическую деятельность В целом успешное, но несистематическое применение навыков в организации и планировании педагогической	отдельные пробелы умение организовать и планировать педагогическую деятельность  В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в организации и планировании	умение организовать и планировать педагогическую деятельность Успешное и систематическое применение навыков в
Уметь организовать и планировать педагогическую деятельность (ОПК-2.1)  III этап  Иметь навыки в организации и планировании педагогической деятельности (ОПК-2.1)	организовать и планировать педагогическую деятельность / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков в организации и планировании педагогической деятельности / Отсутствие навыков	несистематическое умение организовать и планировать педагогическую деятельность В целом успешное, но несистематическое применение навыков в организации и планировании педагогической деятельности	отдельные пробелы умение организовать и планировать педагогическую деятельность  В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в организации и планировании педагогической деятельности	умение организовать и планировать педагогическую деятельность Успешное и систематическое применение навыков в в организации и планировании педагогической деятельности
Уметь организовать и планировать педагогическую деятельность (ОПК-2.1)  III этап  Иметь навыки в организации и планировании педагогической деятельности (ОПК-2.1)  I этап	организовать и планировать педагогическую деятельность / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков в организации и планировании педагогической деятельности / Отсутствие навыков Фрагментарные знания форм	несистематическое умение организовать и планировать педагогическую деятельность  В целом успешное, но несистематическое применение навыков в организации и планировании педагогической деятельности  Неполные знания форм и	отдельные пробелы умение организовать и планировать педагогическую деятельность  В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в организации и планировании педагогической деятельности  Сформированные, но содержащие	умение организовать и планировать педагогическую деятельность  Успешное и систематическое применение навыков в в организации и планировании педагогической деятельности  Сформированные и
Уметь организовать и планировать педагогическую деятельность (ОПК-2.1)  III этап  Иметь навыки в организации и планировании педагогической деятельности (ОПК-2.1)  I этап  Знать формы и методы	организовать и планировать педагогическую деятельность / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков в организации и планировании педагогической деятельности / Отсутствие навыков Фрагментарные знания форм и методов педагогической	несистематическое умение организовать и планировать педагогическую деятельность  В целом успешное, но несистематическое применение навыков в организации и планировании педагогической деятельности  Неполные знания форм и методов педагогической	отдельные пробелы умение организовать и планировать педагогическую деятельность  В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в организации и планировании педагогической деятельности  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания форм и	умение организовать и планировать педагогическую деятельность  Успешное и систематическое применение навыков в в организации и планировании педагогической деятельности  Сформированные и систематические знания форм
Уметь организовать и планировать педагогическую деятельность (ОПК-2.1)  III этап Иметь навыки в организации и планировании педагогической деятельности (ОПК-2.1)  I этап Знать формы и методы педагогической диагностики и	организовать и планировать педагогическую деятельность / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков в организации и планировании педагогической деятельности / Отсутствие навыков Фрагментарные знания форм и методов педагогической диагностики и оценочных	несистематическое умение организовать и планировать педагогическую деятельность  В целом успешное, но несистематическое применение навыков в организации и планировании педагогической деятельности  Неполные знания форм и методов педагогической диагностики и оценочных	отдельные пробелы умение организовать и планировать педагогическую деятельность  В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в организации и планировании педагогической деятельности  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания форм и методов педагогической	умение организовать и планировать педагогическую деятельность Успешное и систематическое применение навыков в в организации и планировании педагогической деятельности  Сформированные и систематической и методов педагогической
Уметь организовать и планировать педагогическую деятельность (ОПК-2.1)  III этап  Иметь навыки в организации и планировании педагогической деятельности (ОПК-2.1)  I этап Знать формы и методы	организовать и планировать педагогическую деятельность / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков в организации и планировании педагогической деятельности / Отсутствие навыков Фрагментарные знания форм и методов педагогической	несистематическое умение организовать и планировать педагогическую деятельность  В целом успешное, но несистематическое применение навыков в организации и планировании педагогической деятельности  Неполные знания форм и методов педагогической	отдельные пробелы умение организовать и планировать педагогическую деятельность  В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в организации и планировании педагогической деятельности  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания форм и	умение организовать и планировать педагогическую деятельность  Успешное и систематическое применение навыков в в организации и планировании педагогической деятельности  Сформированные и систематической деятельности и методов педагогической диагностики и оценочных
Уметь организовать и планировать педагогическую деятельность (ОПК-2.1)  III этап  Иметь навыки в организации и планировании педагогической деятельности (ОПК-2.1)  I этап  Знать формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств (ОПК-2.2)	организовать и планировать педагогическую деятельность / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков в организации и планировании педагогической деятельности / Отсутствие навыков Фрагментарные знания форм и методов педагогической диагностики и оценочных средств / Отсутствие знаний	несистематическое умение организовать и планировать педагогическую деятельность  В целом успешное, но несистематическое применение навыков в организации и планировании педагогической деятельности  Неполные знания форм и методов педагогической диагностики и оценочных средств	отдельные пробелы умение организовать и планировать педагогическую деятельность  В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в организации и планировании педагогической деятельности  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания форм и методов педагогической диагностики и оценочных средств	умение организовать и планировать педагогическую деятельность  Успешное и систематическое применение навыков в в организации и планировании педагогической деятельности  Сформированные и систематической диагностики и оценочных средств
Уметь организовать и планировать педагогическую деятельность (ОПК-2.1)  III этап  Иметь навыки в организации и планировании педагогической деятельности (ОПК-2.1)  I этап  Знать формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств (ОПК-2.2)  II этап	организовать и планировать педагогическую деятельность / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков в организации и планировании педагогической деятельности / Отсутствие навыков Фрагментарные знания форм и методов педагогической диагностики и оценочных средств / Отсутствие знаний Фрагментарное умение	несистематическое умение организовать и планировать педагогическую деятельность  В целом успешное, но несистематическое применение навыков в организации и планировании педагогической деятельности  Неполные знания форм и методов педагогической диагностики и оценочных средств  В целом успешное, но	отдельные пробелы умение организовать и планировать педагогическую деятельность  В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в организации и планировании педагогической деятельности  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания форм и методов педагогической диагностики и оценочных средств  В целом успешное, но содержащее	умение организовать и планировать педагогическую деятельность  Успешное и систематическое применение навыков в в организации и планировании педагогической деятельности  Сформированные и систематической диагностики и оценочных средств  Успешное и систематическое
Уметь организовать и планировать педагогическую деятельность (ОПК-2.1)  III этап  Иметь навыки в организации и планировании педагогической деятельности (ОПК-2.1)  I этап  Знать формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств (ОПК-2.2)  II этап  Уметь анализировать формы и	организовать и планировать педагогическую деятельность / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков в организации и планировании педагогической деятельности / Отсутствие навыков Фрагментарные знания форм и методов педагогической диагностики и оценочных средств / Отсутствие знаний Фрагментарное умение анализировать формы и методы	несистематическое умение организовать и планировать педагогическую деятельность  В целом успешное, но несистематическое применение навыков в организации и планировании педагогической деятельности  Неполные знания форм и методов педагогической диагностики и оценочных средств  В целом успешное, но несистематическое умение	отдельные пробелы умение организовать и планировать педагогическую деятельность  В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в организации и планировании педагогической деятельности  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания форм и методов педагогической диагностики и оценочных средств  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	умение организовать и планировать педагогическую деятельность  Успешное и систематическое применение навыков в в организации и планировании педагогической деятельности  Сформированные и систематической диагностики и оценочных средств  Успешное и систематическое умение анализировать формы и
Уметь организовать и планировать педагогическую деятельность (ОПК-2.1)  III этап  Иметь навыки в организации и планировании педагогической деятельности (ОПК-2.1)  I этап  Знать формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств (ОПК-2.2)  II этап  Уметь анализировать формы и методы педагогической педагогической	организовать и планировать педагогическую деятельность / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков в организации и планировании педагогической деятельности / Отсутствие навыков Фрагментарные знания форм и методов педагогической диагностики и оценочных средств / Отсутствие знаний Фрагментарное умение анализировать формы и методы педагогической диагностики и	несистематическое умение организовать и планировать педагогическую деятельность  В целом успешное, но несистематическое применение навыков в организации и планировании педагогической деятельности  Неполные знания форм и методов педагогической диагностики и оценочных средств  В целом успешное, но несистематическое умение анализировать формы и методы	отдельные пробелы умение организовать и планировать педагогическую деятельность  В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в организации и планировании педагогической деятельности  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания форм и методов педагогической диагностики и оценочных средств  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать формы и методы	умение организовать и планировать педагогическую деятельность  Успешное и систематическое применение навыков в в организации и планировании педагогической деятельности  Сформированные и систематической диагностики и оценочных средств  Успешное и систематическое умение анализировать формы и методы педагогической и методы педагогической умение анализировать формы и методы педагогической
Уметь организовать и планировать педагогическую деятельность (ОПК-2.1)  III этап  Иметь навыки в организации и планировании педагогической деятельности (ОПК-2.1)  I этап  Знать формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств (ОПК-2.2)  II этап  Уметь анализировать формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств	организовать и планировать педагогическую деятельность / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков в организации и планировании педагогической деятельности / Отсутствие навыков Фрагментарные знания форм и методов педагогической диагностики и оценочных средств / Отсутствие знаний Фрагментарное умение анализировать формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств /	несистематическое умение организовать и планировать педагогическую деятельность  В целом успешное, но несистематическое применение навыков в организации и планировании педагогической деятельности  Неполные знания форм и методов педагогической диагностики и оценочных средств  В целом успешное, но несистематическое умение анализировать формы и методы педагогической диагностики и	отдельные пробелы умение организовать и планировать педагогическую деятельность  В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в организации и планировании педагогической деятельности  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания форм и методов педагогической диагностики и оценочных средств  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать формы и методы педагогической диагностики и	умение организовать и планировать педагогическую деятельность  Успешное и систематическое применение навыков в в организации и планировании педагогической деятельности  Сформированные и систематической диагностики и оценочных средств  Успешное и систематическое умение анализировать формы и методы педагогической диагностики и оценочных
Уметь организовать и планировать педагогическую деятельность (ОПК-2.1)  III этап  Иметь навыки в организации и планировании педагогической деятельности (ОПК-2.1)  I этап  Знать формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств (ОПК-2.2)  II этап  Уметь анализировать формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств (ОПК-2.2)	организовать и планировать педагогическую деятельность / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков в организации и планировании педагогической деятельности / Отсутствие навыков Фрагментарные знания форм и методов педагогической диагностики и оценочных средств / Отсутствие знаний Фрагментарное умение анализировать формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств / Отсутствие умений	несистематическое умение организовать и планировать педагогическую деятельность  В целом успешное, но несистематическое применение навыков в организации и планировании педагогической деятельности  Неполные знания форм и методов педагогической диагностики и оценочных средств  В целом успешное, но несистематическое умение анализировать формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств	отдельные пробелы умение организовать и планировать педагогическую деятельность  В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в организации и планировании педагогической деятельности  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания форм и методов педагогической диагностики и оценочных средств  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств	умение организовать и планировать педагогическую деятельность  Успешное и систематическое применение навыков в в организации и планировании педагогической деятельности  Сформированные и систематической диагностики и оценочных средств  Успешное и систематическое умение анализировать формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств
Уметь организовать и планировать педагогическую деятельность (ОПК-2.1)  III этап  Иметь навыки в организации и планировании педагогической деятельности (ОПК-2.1)  I этап  Знать формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств (ОПК-2.2)  II этап  Уметь анализировать формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств (ОПК-2.2)	организовать и планировать педагогическую деятельность / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков в организации и планировании педагогической деятельности / Отсутствие навыков Фрагментарные знания форм и методов педагогической диагностики и оценочных средств / Отсутствие знаний Фрагментарное умение анализировать формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств /	несистематическое умение организовать и планировать педагогическую деятельность  В целом успешное, но несистематическое применение навыков в организации и планировании педагогической деятельности  Неполные знания форм и методов педагогической диагностики и оценочных средств  В целом успешное, но несистематическое умение анализировать формы и методы педагогической диагностики и	отдельные пробелы умение организовать и планировать педагогическую деятельность  В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в организации и планировании педагогической деятельности  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания форм и методов педагогической диагностики и оценочных средств  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать формы и методы педагогической диагностики и	умение организовать и планировать педагогическую деятельность  Успешное и систематическое применение навыков в в организации и планировании педагогической деятельности  Сформированные и систематической диагностики и оценочных средств  Успешное и систематическое умение анализировать формы и методы педагогической диагностики и оценочных

методов педагогической	методов педагогической	навыков анализа форм и	ошибками применение навыков	анализа форм и методов
диагностики и оценочных средств	диагностики и оценочных	методов педагогической	анализа форм и методов	педагогической диагностики и
(ОПК-2.2)	средств / Отсутствие навыков	диагностики и оценочных	педагогической диагностики и	оценочных средств
		средств	оценочных средств	, , , , , ,
І этап	Фрагментарные знания	Неполные знания методов и	Сформированные, но содержащие	Сформированные и
Знать методы и способы решения	методов и способов решения	способов решения задач по	отдельные пробелы знания	систематические знания
задач по разработке новых	задач по разработке новых	разработке новых технологий в	методов и способов решения задач	методов и способов решения
технологий в области	технологий в области	области профессиональной	по разработке новых технологий в	задач по разработке новых
профессиональной деятельности	профессиональной	деятельности	области профессиональной	технологий в области
(ОПК-3.1)	деятельности / Отсутствие		деятельности	профессиональной
	знаний			деятельности
II этап	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое
Уметь решать задачи по	решать задачи по разработке	несистематическое умение	отдельные пробелы умение решать	умение решать задачи по
разработке новых технологий в	новых технологий в области	решать задачи по разработке	задачи по разработке новых	разработке новых технологий в
области профессиональной	профессиональной	новых технологий в области	технологий в области	области профессиональной
деятельности (ОПК-3.1)	деятельности / Отсутствие	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	деятельности
	умений			
III этап	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и систематическое
Иметь навыки анализа методов и	навыков анализа методов и	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	применение навыков в
способов решения задач по	способов решения задач по	навыков анализа методов и	ошибками применение навыков	анализа методов и способов
разработке новых технологий в	разработке новых технологий в	способов решения задач по	анализа методов и способов решения	решения задач по разработке
области профессиональной	области профессиональной	разработке новых технологий в	задач по разработке новых	новых технологий в области
деятельности (ОПК-3.1)	деятельности / Отсутствие	области профессиональной	технологий в области	профессиональной
	навыков	деятельности	профессиональной деятельности	деятельности
I этап	Фрагментарные знания новых	Неполные знания новых	Сформированные, но содержащие	Сформированные и
Знать новые технологии в области	технологии в области	технологии в области	отдельные пробелы знания новых	систематические знания
профессиональной деятельности	профессиональной	профессиональной деятельности	технологии в области	новых технологии в области
(ОПК-3.2)	деятельности / Отсутствие		профессиональной деятельности	профессиональной
	знаний			деятельности
II этап	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое
Уметь использовать	использовать информационные	несистематическое умение	отдельные пробелы умение	умение использовать
информационные ресурсы,	ресурсы, достижения науки и	использовать информационные	использовать информационные	информационные ресурсы,
достижения науки и практики при	практики при разработке новых	ресурсы, достижения науки и	ресурсы, достижения науки и	достижения науки и практики
разработке новых технологий в	технологий в области	практики при разработке новых	практики при разработке новых	при разработке новых
области профессиональной	профессиональной	технологий в области	технологий в области	технологий в области
деятельности (ОПК-3.2)	деятельности / Отсутствие	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной
	умений			деятельности
III этап	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и систематическое
Иметь навыки в использовании	навыков в использовании	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	применение навыков в
информационных ресурсов,	информационных ресурсов,	навыков в использовании	ошибками применение навыков в	в использовании
достижений науки и практики при	достижений науки и практики	информационных ресурсов,	использовании информационных	информационных ресурсов,
разработке новых технологий в	при разработке новых	достижений науки и практики	ресурсов, достижений науки и	достижений науки и практики

II этап	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое
	Отсутствие знаний			ландшафтных объектов
объектов (ОПК-5.3)	ландшафтных объектов /		парковых и ландшафтных объектов	садово-парковых и
парковых и ландшафтных	садово-парковых и	ландшафтных объектов	озеленения и эксплуатации садово-	озеленения и эксплуатации
озеленения и эксплуатации садово-	озеленения и эксплуатации	эксплуатации садово-парковых и	принципов проектирования,	принципов проектирования,
Знать принципы проектирования,	принципов проектирования,	проектирования, озеленения и	отдельные пробелы знания	систематические знания
I этап	Фрагментарные знания	Неполные знания принципов	Сформированные, но содержащие	Сформированные и
` '	навыков	,	документов	документов
(ОПК-4.2)	документов / Отсутствие	подготовки отчетных документов	задач и подготовки отчетных	подготовки отчетных
подготовки отчетных документов	подготовки отчетных	исследовательских задач и	ходе решения исследовательских	исследовательских задач и
исследовательских задач и	исследовательских задач и	полученных в ходе решения	анализа результатов, полученных в	полученных в ходе решения
полученных в ходе решения	полученных в ходе решения	навыков анализа результатов,	ошибками применение навыков	анализа результатов,
Иметь навыки анализа результатов,	навыков анализа результатов,	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	применение навыков в
III этап	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и систематическое
(ОПК-4.2)	Отсутствие умений	готовить отчетные документы	отчетные документы	документы
готовить отчетные документы	готовить отчетные документы /	исследовательских задач и	исследовательских задач и готовить	задач и готовить отчетные
исследовательских задач и	исследовательских задач и	полученные в ходе решения	полученные в ходе решения	решения исследовательских
полученные в ходе решения	полученные в ходе решения	анализировать результаты,	анализировать результаты,	результаты, полученные в ходе
Уметь анализировать результаты,	анализировать результаты,	несистематическое умение	отдельные пробелы умение	умение анализировать
II этап	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое
(0111(112)	знаний		or remain gorymentos	документов
(ОПК-4.2)	документов / Отсутствие	or ferribly dokymenton	отчетных документов	правил составления отчетных
составления отчетных документов	правил составления отчетных	отчетных документов	задач и правил составления	исследовательских задач и
исследовательских задач и правила	исследовательских задач и	задач и правил составления	ходе решения исследовательских	полученных в ходе решения
полученных в ходе решения	полученных в ходе решения	решения исследовательских	анализа результатов, полученных в	основ анализа результатов,
Знать основы анализа результатов,	анализа результатов,	результатов, полученных в ходе	отдельные пробелы знания основ	систематические знания
І этап	Фрагментарные знания основ	Неполные знания основ анализа	Сформированные, но содержащие	Сформированные и
последования (ОПК-т.1)	навыков	исследования	проведения научные исследования	проведения научные исследования
исследования (ОПК-4.1)	исследования / Отсутствие	навыков проведения научные	ошибками применение навыков	проведения научные
Иметь навыки проведения научные	навыков проведения научные	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	применение навыков в
пате III	умений Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и систематическое
исследования (ОПК-4.1)		проводить научные исследования	проводить научные исследования	исследования
Уметь проводить научные исследования (ОПК-4.1)	проводить научные исследования / Отсутствие	несистематическое умение	отдельные пробелы умение	умение проводить научные
II этап	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое
исследований (ОПК-4.1)	/ Отсутствие знаний	D.	методов научных исследований	методов научных исследований
Знать методы научных	методов научных исследований	научных исследований	отдельные пробелы знания	систематические знания
І этап	Фрагментарные знания	Неполные знания методов	Сформированные, но содержащие	Сформированные и
	навыков	***	- CI	деятельности
	деятельности / Отсутствие	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной
деятельности (ОПК-3.2)	профессиональной	технологий в области	технологий в области	технологий в области
(OFFIC 2.2)	технологий в области	при разработке новых	практики при разработке новых	при разработке новых

Уметь озеленять и	озеленять и эксплуатировать	несистематическое умение	отдельные пробелы умение	умение озеленять и
эксплуатировать садово-парковые	садово-парковые и	озеленять и эксплуатировать	озеленять и эксплуатировать садово-	эксплуатировать садово-
и ландшафтные объекты (ОПК-5.3)	ландшафтные объекты /	садово-парковые и ландшафтные	парковые и ландшафтные объекты	парковые и ландшафтные
	Отсутствие умений	объекты	•	объекты
III этап	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и систематическое
Иметь навыки проектирования,	навыков проектирования,	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	применение навыков в
озеленения и эксплуатации садово-	озеленения и эксплуатации	навыков проектирования,	ошибками применение навыков	проектирования, озеленения и
парковых и ландшафтных	садово-парковых и	озеленения и эксплуатации	проектирования, озеленения и	эксплуатации садово-парковых
объектов (ОПК-5.3)	ландшафтных объектов /	садово-парковых и ландшафтных	эксплуатации садово-парковых и	и ландшафтных объектов
	Отсутствие навыков	объектов	ландшафтных объектов	
І этап	Фрагментарные знания	Неполные знания принципы	Сформированные, но содержащие	Сформированные и
Знать принципы проектирования и	принципы проектирования и	проектирования и организации	отдельные пробелы знания	систематические знания
организации производственных	организации производственных	производственных процессов	принципы проектирования и	принципы проектирования и
процессов (ОПК-6.1)	процессов / Отсутствие		организации производственных	организации производственных
	знаний		процессов	процессов
II этап	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое
Уметь планировать и организовать	планировать и организовать	несистематическое умение	отдельные пробелы умение	умение планировать и
производственный процесс (ОПК-	производственный процесс /	планировать и организовать	планировать и организовать	организовать
6.1)	Отсутствие умений	производственный процесс	производственный процесс	производственный процесс
III этап	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и систематическое
Иметь навыки проектирования и	навыков проектирования и	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	применение навыков в
организации производственных	организации производственных	навыков проектирования и	ошибками применение навыков	проектирования и организации
процессов (ОПК-6.1)	процессов / Отсутствие	организации производственных	проектирования и организации	производственных процессов
	навыков	процессов	производственных процессов	
І этап	Фрагментарные знания основ	Неполные знания основ	Сформированные, но содержащие	Сформированные и
Знать основы мотивации и	мотивации и контроля	мотивации и контроля персонала	отдельные пробелы знания основ	систематические знания
контроля персонала предприятия	персонала предприятия АПК /	предприятия АПК	мотивации и контроля персонала	основ мотивации и контроля
АПК (ОПК-6.2)	Отсутствие знаний		предприятия АПК	персонала предприятия АПК
II этап	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое
Уметь мотивировать и	мотивировать и контролировать	несистематическое умение	отдельные пробелы умение	умение мотивировать и
контролировать персонал	персонал предприятия АПК /	мотивировать и контролировать	мотивировать и контролировать	контролировать персонал
предприятия АПК (ОПК-6.2)	Отсутствие умений	персонал предприятия АПК	персонал предприятия АПК	предприятия АПК
III этап	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и систематическое
Иметь навыки мотивации и	<b>навыков</b> мотивации и	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	применение навыков в
контроля персонала предприятия	контроля персонала	навыков мотивации и контроля	ошибками применение навыков	мотивации и контроля
АПК (ОПК-6.2	предприятия АПК / Отсутствие	персонала предприятия АПК	мотивации и контроля персонала	персонала предприятия АПК
	навыков		предприятия АПК	

#### Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

#### Содержание оценочных средств

Оценочные средства для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики представлены:

- заданиями по практике;
- примерным перечнем индивидуальных заданий по практике;
- типовыми контрольными вопросами для собеседования;
- критериями оценивания результатов практики по видам учебных работ;
- шкалой оценивания для промежуточной аттестации по практике.

Структура и содержание отчета по практике определяются программой практики, индивидуальным заданием по практике. Отчет по практике должен отражать основные результаты и выводы, сделанные обучающимся в результате исследования вопросов в соответствии с программой практики.

Вопросы для собеседования на защите отчета по практике предполагают получение ответа, подтверждающего уровень сформированности компетенций, формируемых в результате практики, демонстрирующего способность аргументации собственной позиции по предложенному вопросу.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

#### Типовые задания по практике

Задание 1. Получить программу практики и календарный план-график практики.

Задание 2. Определить тему индивидуального задания по практике.

Задание 3. Подготовить отчет по практике, который должен включать систематизированную в соответствии с заданием информацию.

Задание 4. Подготовить доклад для защиты отчета по практике, в котором кратко излагаются основные результаты выполненной работы в ходе практики.

Задание 5. Оформить все документы, свидетельствующие о прохождении практики.

## Примерный перечень индивидуальных заданий по производственной практике «Научно-исследовательская работа»

- 1. Определение вида и объема работ каждого члена команды
- 2. Принципы мотивации членов команды
- 3. Принципы оперативного замещения членов команды в процессе работы
  - 4. Роль каждого члена команды при решении конкретных задач.
  - 5. Принципы стимулирования членов команды

- 6. Основы повышение сплоченности команды
- 7. Значение биометрических методов в сортоведческих работах
- 8. Методы изучения сортов в питомнике
- 9. Способы определения объема корневой системы
- 10. Производственно-биологические группы садовых культур
- 11. Основы биоэкологического метода защиты плодовых культур
- 12. Применение математической статистики в агрономических исследованиях.
  - 13. Современные методы анализа почвенных и растительных образцов
- 14. Методика написания отчетов по исследованиям в плодоводстве, овощеводстве, виноградарстве и декоративном цветоводстве.
- 15. Методика написания рефератов по исследованиям в плодоводстве, овощеводстве, виноградарстве и декоративном цветоводстве.
  - 16. Структурные элементы обучения
  - 17. Объекты педагогического планирования
  - 18. Виды и структура педагогических планов
  - 19. Аспекты диагностической деятельности
  - 20. Методы педагогической диагностики
  - 21. Планирование схем опытов с садовыми культурами.
  - 22. Методы размещения вариантов в опытах с садовыми культурами.
  - 23. Стандартный метод размещения вариантов в садоводстве.
  - 24. Систематический метод размещения вариантов в садоводстве.
  - 25. Рендомизированный метод размещения вариантов в садоводстве.
  - 26. В чем различие между повторностью и повторением в садоводстве.
- 27. Основные элементы технологии получения двухлетних саженцев яблони с заданными параметрами
  - 28. Современная технология производства саженцев яблони в питомнике
  - 29. Интенсивные сады на клоновых подвоях
- 30. Методика фенологических наблюдений в опытах с виноградными растениями.
- 31. Методика фенологических наблюдений в опытах с семечковыми культурами.
- 32. Методика фенологических наблюдений в опытах с косточковыми культурами.
  - 33. Подготовка к опыту и его проведение в садоводстве.
- 34. Особенности учетов и наблюдений в опытах с плодовыми, ягодными, овощными декоративными, цветочными культурами и виноградом.
- 35. Помещения, оборудование и материалы для вегетационных опытов в садоводстве.
- 36. Емкости, субстраты и питательные смеси для вегетационных опытов в садоводстве.
  - 37. Классификация зеленых насаждений пригородной зоны
  - 38. Технический проект как внутреннее содержание объекта.
  - 39. Методика проектирования объектов озеленения
  - 40. Этапы создания садово-парковых объектов.

- 41. Этапы проектного и строительного процесса садово-парковых объектов
  - 42. Правила содержания садово-парковых объектов.

# Типовые контрольные вопросы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики

#### УК-3 / УК-3.1

Знать основы организации и руководства командой

- 1. Определение вида и объема работ каждого члена команды
- 2. Принципы мотивации членов команды
- 3. Принципы оперативного замещения членов команды в процессе работы *Уметь* организовать руководство командой
- 1. Определить цели и задачи внутри группы при разбивке сада
- 2. Организовать открытые дискуссии и собрания при решении конкретных задач Навык в организации и руководстве командой
- 1. Разработать формы контроля за работой команды
- 2. Организовать работу команды при проведении различных работ в саду.

#### УК-3 / УК-3.2

Знать основы командной стратегии для достижения поставленной цели

- 1. Роль каждого члена команды при решении конкретных задач.
- 2. Принципы стимулирования членов команды
- 3. Основы повышение сплоченности команды

Уметь вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели

- 1. Разработать стратегию в работе с командой при решении конфликтов
- 2. Создать команду для сезонной работы в саду целенаправленным путем Навык в выработке командной стратегии для достижения поставленной цели
- 1. Определить формы организации труда в садоводстве и виноградарстве
- 2. Укомплектовать бригаду с учетом пород, возраста и территориального размещения плодовых, ягодных культур и винограда, оптимального использования техники и рабочей силы, уровня квалификации работников.

#### УК-5 / УК-5.1

Знать методы анализа разнообразия культур

- 1. Значение биометрических методов в сортоведческих работах
- 2. Методы изучения сортов в питомнике
- 3. Способы определения объема корневой системы

Уметь анализировать разнообразие культур

- 1. Определить степень подмерзания однолеток при их тщательном осмотре в баллах
- 2. Определить площадь листьев методом нанесение контуров листа на миллиметровую бумагу.

Навык в анализе разнообразия культур

- 1. Определение итогов перезимовки виноградника в баллах
- 2. Оценка жаростойкости растений по листьям.

#### УК-5 / УК-5.2

Знать принципы межкультурного взаимодействия при учете разнообразия культур

- 1. Производственно-биологические группы садовых культур
- 2. Основы биоэкологического метода защиты плодовых культур

*Уметь* учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

- 1. Как правильно установить центр эксперимента и выбрать единицы варьирования изучаемых факторов.
- 2. Влияние основных элементов методики полевого опыта на ошибку эксперимента (числа вариантов, повторностей, площади, формы и ориентации делянок).

Навык учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

- 1. Формировать психологически-безопасную среду в профессиональной деятельности;
- 2. Организации межкультурного диалога посредством Интернет -технологии

#### ОПК-1 / ОПК-1.1

Знать цели и задачи при организации профессиональной деятельности и научных исследований

- 1. Применение математической статистики в агрономических исследованиях.
- 2. Современные методы анализа почвенных и растительных образцов

*Уметь* ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований

- 1. Организовать размещения вариантов в опытах с садовыми культурами.
- 2. Применить стандартный метод размещения вариантов в садоводстве.

*Навык* в постановке цели и формулировки задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований

- 1. Описать систематический метод размещения вариантов в садоводстве.
- 2. Описать рендомизированный метод размещения вариантов в садоводстве.

#### ОПК-1 / ОПК-1.2

Знать основы составления отчетов по результатам проведенных исследований; методы анализа результатов исследований

- 1. Методика написания отчетов по исследованиям в плодоводстве, овощеводстве, виноградарстве и декоративном цветоводстве.
- 2. Методика написания рефератов по исследованиям в плодоводстве, овощеводстве, виноградарстве и декоративном цветоводстве.

*Уметь* составлять отчеты по результатам проведенных исследований и анализировать результаты исследований

- 1. Применить методику написания отчетов по исследованиям в плодоводстве, овощеводстве, виноградарстве и декоративном цветоводстве.
- 2. Применить методику написания рефератов по исследованиям в плодоводстве, овощеводстве, виноградарстве и декоративном цветоводстве.

*Навык* составления отчетов по результатам проведенных исследований; анализа результатов исследований

- 1. Готовить публикации по исследованиям в плодоводстве, овощеводстве, виноградарстве и декоративном цветоводстве.
- 2. Представления материала при публичных обсуждениях по исследованиям в плодоводстве, овощеводстве, виноградарстве и декоративном цветоводстве.

#### ОПК-2 / ОПК-2.1

Знать основы организации и планирования педагогической деятельности

- 1. Структурные элементы обучения
- 2. Объекты педагогического планирования
- 3. Виды и структура педагогических планов

Уметь организовать и планировать педагогическую деятельность

- 1. Структура перспективного плана
- 2. Применять технологию составления планов

Навык в организации и планировании педагогической деятельности

- 1. Составить смету на приобретение необходимого оборудования согласно долгосрочного планирования.
- 2. Типы планов по охвату содержания

#### ОПК-2 / ОПК-2.2

Знать формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств

- 1. Аспекты диагностической деятельности
- 2. Методы педагогической диагностики

*Уметь* анализировать формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств

- 1. Анализ предметных и метапредметных результатов итоговой аттестации
- 2. Применить метод анкетирования в педагогической диагностике

Навык анализа форм и методов педагогической диагностики и оценочных средств

- 1. Применение управленческой диагностики, как вида педагогической диагностики
- 2. Использование метода социометрического выбора в педагогической диагностике

#### ОПК-3 / ОПК-3.1

Знать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности

- 1. Планирование схем опытов с садовыми культурами.
- 2. Методы размещения вариантов в опытах с садовыми культурами.
- 3. Стандартный метод размещения вариантов в садоводстве.
- 4. Систематический метод размещения вариантов в садоводстве.
- 5. Рендомизированный метод размещения вариантов в садоводстве.
- 6. В чем различие между повторностью и повторением в садоводстве.

Уметь решать задачи по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности

- 1. Анализ вариационных рядов количественной изменчивости в садоводстве.
- 2. Анализ вариационных рядов качественной изменчивости в садоводстве.
- 3. Подготовка данных к статистической обработке в садоводстве.
- 4. Дисперсионный анализ в садоводстве.
- 5. Корреляционный и регрессионный анализы в садоводстве.

6. Пробит-анализ в садоводстве.

Навык анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности

- 1. Применение методики фенологических наблюдений в опытах с виноградными растениями.
- 2. Использование фенологических наблюдений в опытах с семечковыми культурами.
- 3. Применение фенологических наблюдений в опытах с косточковыми культурами.

#### ОПК-3 / ОПК-3.2

Знать новые технологии в области профессиональной деятельности

- 1.Основные элементы технологии получения двухлетних саженцев яблони с заданными параметрами
- 2. Современная технология производства саженцев яблони в питомнике
- 3. Интенсивные сады на клоновых подвоях

*Уметь* использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности

- 1. Инновации и современные технологии в садоводстве
- 2. Достижения российской науки в области садоводства
- 3. Основные направления селекции клоновых подвоев

*Навык* в использовании информационных ресурсов, достижений науки и практики при

разработке новых технологий в области профессиональной деятельности

- 1. Факторы, определяющие направление интенсификации с/х предприятий
- 2. Причины низкой эффективности садоводства РФ
- 3. Основные агротехнологические факторы ведения эффективного садоводства

#### ОПК-4 / ОПК-4.1

Знать методы научных исследований

- 1. Методика фенологических наблюдений в опытах с виноградными растениями.
- 2. Методика фенологических наблюдений в опытах с семечковыми культурами.
- 3. Методика фенологических наблюдений в опытах с косточковыми культурами. Уметь проводить научные исследования
- 1. Методика фенологических наблюдений в опытах с декоративными культурами.
- 2. Методика изучения роста деревьев в опытах с плодовыми культурами.
- 3. Методика изучения плодоношения и качества плодов в опытах с плодовыми культурами и виноградом.
- 4. Методика изучения роста деревьев в опытах с декоративными культурами. *Навык* проведения научные исследования
- 1. Особенности исследований с семечковыми культурами: учет урожая, изучение качества плодов.
- 2. Особенности исследований с косточковыми культурами: учет урожая, изучение качества плодов.
- 3. Особенности исследований в виноградарстве
- 4. Особенности исследований с земляникой.
- 5. Особенности исследований с овощными культурами в открытом и защищенном

грунте

6. Особенности исследований с декоративно-цветочными культурами.

#### ОПК-4 / ОПК-4.2

Знать основы анализа результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач и

правила составления отчетных документов

- 1. Подготовка к опыту и его проведение в садоводстве.
- 2. Особенности учетов и наблюдений в опытах с плодовыми, ягодными, овошными

декоративными, цветочными культурами и виноградом.

- 3. Помещения, оборудование и материалы для вегетационных опытов в садоводстве.
- 4. Емкости, субстраты и питательные смеси для вегетационных опытов в садоводстве.

*Уметь* анализировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач и готовить отчетные документы

- 1. Анализ элементов опытов в исследованиях с плодовыми, ягодными, овощными декоративными, цветочными культурами и виноградом.
- 2. Определение сахаристости и кислотности в плодах, ягодах и овощах.
- 3. Определение накопления крахмала в тканях растений.

*Навык* анализа результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач и подготовки отчетных документов

- 1.Составление практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований в плодоводстве, овощеводстве, виноградарстве и декоративном цветоводстве.
- 2. Рассчитать величину урожая плодовых, овощных, декоративных культур и винограда.
- 3. Определение качественных показателей урожая плодовых, овощных, декоративных культур и винограда.
- 4. Рассчитать вынос биомассой растений питательных веществ из почвы плодовых, овощных, декоративных культур и винограда.

#### ОПК 5 / ОПК-5.3

Знать принципы проектирования, озеленения и эксплуатации садово-парковых и ландшафтных объектов

- 1. Классификация зеленых насаждений пригородной зоны
- 2. Технический проект как внутреннее содержание объекта.
- 3. Методика проектирования объектов озеленения

*Уметь* проектировать, озеленять и эксплуатировать садово-парковые и ландшафтные объекты

- 1. Подобрать ассортимента растений для каждой категории зеленых насаждений
- 2. Внутригородские объекты озеленения
- 3. Критерии оценки природных компонентов

Навык проектирования, озеленения и эксплуатации садово-парковых и ландшафтных объектов

1. Особенности посадки крупномерных деревьев

- 2. Подобрать растения для спортивного газона
- 3. Способ посева семян газонных трав
- 4. Устройство рокария на склоне
- 5. Подобрать растения для вертикального озеленения
- 6.Особенности обустройства партерного газона

#### ОПК-6 / ОПК-6.1

Знать принципы проектирования и организации производственных процессов

- 1. Этапы создания садово-парковых объектов.
- 2. Этапы проектного и строительного процесса садово-парковых объектов
- 3. Правила содержания садово-парковых объектов.

Уметь планировать и организовать производственный процесс

- 1. Инвентаризация на садово-парковых объектах.
- 2. Вертикальная планировка организации рельефа на садово-парковых объектах.
- 3. Мероприятия по сохранению ценных насаждений.

Навык проектирования и организации производственных процессов

- 1. Технология посадочных работ и устройства площадок. Подготовка территории для озеленения.
- 2. Выполнять проектные чертежи объектов благоустройства и озеленения, используя компьютерные программы.
- 3. Подобрать ассортимент растений, деревьев и кустарников для обустройства цветника.

#### ОПК-6 / ОПК-6.2

Знать основы мотивации и контроля персонала предприятия АПК

- 1. Аспекты управления персоналом
- 2. Принципы управления персоналом
- 3. Методы управления персоналом

Уметь мотивировать и контролировать персонал предприятия АПК

- 1. Определение мотивационных стимулов в управлении персоналом
- 2. Определение задач при планировании и реализации карьеры
- 3. Руководить принципами внутрихозяйственного расчёта предприятия АПК:

Навык мотивации и контроля персонала предприятия АПК

- 1. Определить возможности профессионального и карьерного роста, личностного развития и укрепления физического здоровья работников АПК.
- 2. Оценить кадровый потенциал с количественной и качественной сторон.
- 3. Условия совершенствования условий стимулирования работников на предприятиях АПК

## Критерии оценивания результатов практики по видам учебных работ

Критерии по				
видам учебных работ	«отлично»	«хорошо»	«удовлетво- рительно»	«неудовлетво- рительно»
Соответствие	Актуальность темы	Актуальность темы	Актуальность	Отсутствуют
цели, задач	подробно описана,	описана четко,	темы	необходимые
работы тематике	представлена	представлена	исследования	составляющие
исследования,	информация об	информация об	описана нечетко.	исследования
корректность	объекте, предмете,	объекте, предмете,	Имеются ошибки	
определения	цели и задачах	цели и задачах	в формулировках	
объекта и	исследования.	исследования. Есть	объекта, предмета,	
предмета		неточности в	цели и задач	
исследования		формулировках.	исследования.	
Достаточное	Достаточное	Частично	Частично	Не соблюдаются
количество	количество	соблюдаются	соблюдаются	требования о
актуальных	литературных	требования о	требования к	новизне
источников	источников. В	новизне и структуре	новизне и	источников и
	структуру	источников	структуре	структуре,
	источников	(присутствуют как	источников	список
	присутствуют как	учебные, так и	(присутствуют	литературы
	учебные, так и	научные издания,	только учебные	оформлен с
	научные издания,	периодическая	издания), список	нарушениями
	периодическая	литература), список	литературы	требований
	литература, список	литературы	оформлен с	библиографичес
	литературы	оформлен в	нарушениями	кой культуры
	оформлен в	соответствии с	требований	кои культуры
	соответствии с	требованиями	библиографичес-	
	требованиями	библиографической	кой культуры	
	преоованиями библиографической	культуры, но есть	кои культуры	
	^ ^	неточности		
Постоточность и	культуры Выбор в качестве		Наличие ссылок	Наличие ссылок
Достаточность и	-	Выбор в качестве	(более 5) на	
корректность	цитат и выдержек наиболее важной	цитат и выдержек наиболее важной	использованные	(менее 5) на использованные
цитирования,	собранной	собранной		
умение	информации по теме	•	источники,	источники,
оформлять	<b>1</b> 1	информации по теме	незначительные	значительные
ссылки на	исследования, наличие большого	исследования, наличие большого	ошибки в	ошибки в
источники			оформлении	оформлении
литературы	количества ссылок	количества ссылок	ссылок и цитат	ссылок и цитат
	(более 15) на	(более 10) на		
	использованные	использованные		
	источники, верное	источники, верное		
	оформление ссылок	оформление ссылок		
0.1	и цитат	и цитат		TT 6
Оформление	Полное соответствие	Незначительные	Несущественные	Небрежное
отчета по	оформления работы	отклонения	отклонения	оформление
практике	установленным	оформления	оформления	работы по
	правилам	основного текста	работы от	основным
		работы от	установленных	позициям
		установленных	правил при	
		правил (неверная	правильном	
		расстановка тире,	оформлении	
		дефисов, знаков	титульного листа	
		препинания)		
Качество доклада	Грамотно	Хорошо	В целом	Доклад
	структурированный	структурированный	Структурированны	недостаточно

Критерии по	Уровень сформированности компетенций				
видам учебных работ	«отлично»	«хорошо»	«удовлетво- рительно»	«неудовлетво- рительно»	
	доклад, сделанный в	в основном	й доклад,	структурирован,	
	основном «своими	прочитанный доклад	сделанный	не соответствует	
	словами»		хорошим научным	содержанию	
			языком	практики	
Ответы на	Ответ полный и	Ответ достаточно	Представлен	Ответ на вопрос	
вопросы при	правильный,	полный и	неполный	не представлен	
собеседовании	материал изложен в	правильный,	правильный ответ	или ответ не по	
	определенной	материал изложен в	на вопрос,	существу	
	логической	определенной	допущены ошибки	вопроса	
	последовательности,	логической	в ответе, ответ		
	литературным	последовательности,	несвязный		
	языком, ответ	при этом допущены			
	самостоятельный	две-три			
		несущественные			
		ошибки			

Шкала оценивания промежуточной аттестации по практике

	Упитории оконирания	
Зачет с оценкой	Критерии оценивания	
	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное.	
	Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены	
«Отлично»	первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью	
WO ISIN IIIO	отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики	
	выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и)	
	сформированы на высоком уровне	
	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с	
	требованиями программы практики. Допускаются несущественные	
«Хорошо»	стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой	
«Хорошо»	частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики	
	выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и)	
	сформированы на среднем уровне	
	Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное. текстовая	
	часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в	
«Удовлетворительно»	установленный срок. Программа практики выполнена не в полном	
	объеме. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом	
	уровне	
	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки,	
	оформление не соответствует установленным требованиям. Приложения	
«Неудовлетворительно»	отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв отрицательный.	
	Программа практики не выполнена. Компетенция(и) или ее часть(и) не	
	сформированы.	

### Лист визирования фонда оценочных средств на очередной учебный год

Фонд оценочных средств по производственной практике «Научно-исследовательская работа» проанализирован и признан актуальным для использования на $20$ $20$ учебный год.
Протокол заседания кафедры естественнонаучных дисциплин от «»20 г. №
Заведующий кафедрой экономики
Фонд оценочных средств по производственной практике «Научно-исследовательская работа» проанализирован и признан актуальным для использования на 20 20 учебный год.
Протокол заседания кафедры естественнонаучных дисциплин от «» 20 г. №
Заведующий кафедрой экономики